

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Αναξαγόρειο Γενικό Λύκειο Νέας Ερυθραίας είναι ένα σχολείο με το όνομα του αντίστοιχου σχολείου της Χερσονήσου της Ερυθραίας στα Βουρλά της Μικράς Ασίας και φιλοξενεί πολλά παιδιά μικρασιατών προσφύγων που μένουν στην περιοχή.

Το σχολείο κτίστηκε το 1991 και διαθέτει 24 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, 2 εργαστήρια Πληροφορικής, εργαστήριο Ξένων Γλωσσών, Βιβλιοθήκη, αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων-Αμφιθέατρο, Κλειστό Γυμναστήριο, Κυλικείο και Ιατρείο

Κατά το σχ. έτος 2020-2021 υπηρέτησαν 16 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, 10 αναπληρωτές και 6 εκπαιδευτικοί με απόσπαση ή θητεία, και 2 Υποδιευθυντές. Συνολικά 32 εκπαιδευτικοί.

Υπηρέτησε 1 ψυχολόγος κλάδου ΠΕ23

Η γραμματειακή υποστήριξη έγινε από 2 Υπαλλήλους Γενικών καθηκόντων του Δήμου Κηφισιάς.

Το βοηθητικό προσωπικό ήταν : 3 φύλακες (2 ημέρας και 1 απογευματινός)

2 καθαρίστριες και 1 καθαριστής

1 υπάλληλος Γενικών καθηκόντων

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 272 μαθητές/τριες.

Τα τμήματα Γενικής Παιδείας που λειτούργησαν ήταν 4 τμήματα στην Α τάξη

4 τμήματα στη Β τάξη

4 τμήματα στη Γ τάξη

- 3 τμήματα ομάδων προσανατολισμού Θετικών Σπουδών στη Β τάξη
- 2 τμήματα ομάδων προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών στη Β τάξη
- 1 τμήμα ομάδας προσανατολισμού Θετικών Σπουδών στη Γ τάξη
- 1 τμήμα ομάδας προσανατολισμού Θετικών Σπουδών Υγείας στη Γ τάξη
- 2 τμήματα ομάδων προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών στη Γ τάξη
- 1 ομάδα προσανατολισμού Σπουδών Οικονομίας και Πληροφορικής στη Γ τάξη

Στο Αναξαγόρειο Λύκειο είχαμε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Στο πλαίσιο της πανδημίας κάναμε ό,τι μπορούσαμε για τη γενική μόρφωση των παιδιών και την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ.

Το ποσοστό επιτυχίας των μαθητών/τριών μας ήταν 93,5%

Προσπαθήσαμε ιδιαίτερα για τις ειρηνικές διευθετήσεις των διαφορών, χωρίς βία και προσβολές με δημοκρατική διαχείριση των θεμάτων. Κρατήσαμε το σχολείο καθαρό και τακτοποιημένο, διορθώσαμε ζημιές έτσι ώστε να μην δημιουργηθεί σε κανέναν αίσθηση παραμέλησης.

Η φήμη του σχολείου έχει συνολικά αναβαθμιστεί με μεγάλη ζήτηση και προσέλευση μαθητών/τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Η αξιοποίηση των διαθέσιμων ψηφιακών μέσων για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους με σκοπό τη μάθηση.

Η ευθάρρυνση των μαθητών/ητριών να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις, να εξασκούνται στη χρήση συλλογισμών και στην εμπάθυνση της σκέψης.

Η άριστη επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνονται δράσεις σχετικές με τη βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαντλήθηκε κάθε δυνατότητα αξιοποίησης κονδυλίων, προσωπικού, συνεργασίας με φορείς στο δύσκολο διάστημα της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο αριθμός επιμορφώσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί μας ήταν μεγάλος.

Το σχολείο μας έχει την υποδομή σε ανθρώπους και υλικό για τη διοργάνωση επιμορφώσεων, ημερίδων κ.α. σε ενδοσχολικό επίπεδο ή και σε επίπεδο ομάδας σχολείων.

Σημεία προς βελτίωση

Η λίστα με τις συμμετοχές των εκπαιδευτικών σε σεμινάρια , ημερίδες κ.α. θα μπορούσε να είναι δυναμική, δηλαδή κατά τη διάρκεια του χρόνου να συμπληρώνεται από τους εκπαιδευτικούς που συμμετέχουν στα σεμινάρια. Αυτό θα μπορούσε να γίνει σε ένα κοινόχρηστο έγγραφο (π.χ. έγγραφα google). Η καταγραφή αυτή θα έδινε μια άμεση εικόνα για τα θέματα που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς και θα βοηθούσε στο σχεδιασμό των

επιμορφωτικών και άλλων δράσεων του σχολείου. Την καταγραφή αυτή θα μπορούσε να την

χρησιμοποιήσει και ο Διευθυντής για τη σωστή συμπλήρωση του ημερολογίου του σχολείου.

2. Θα μπορούσε να δημιουργηθεί ένας διαδικτυακός χώρος οργάνωσης περιεχομένου (π.χ. ένα

μάθημα στην eclass) με χρήστες τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ο οποίος θα υποστήριζε

την εξέλιξη της ομάδας ενημέρωσης στο Viber σε ομάδα μάθησης με την έννοια ότι σε αυτό

το χώρο θα μπορούν οι καθηγητές να ανεβάζουν και να ανταλλάσσουν επιμορφωτικό υλικό

από διάφορα σεμινάρια σε οργανωμένη μορφή.

3. Θα μπορούσε επίσης να δημιουργηθεί ένας αντίστοιχος χώρος για την αποτύπωση διαδικασιών και καλών πρακτικών του σχολείου μας ο οποίος θα μπορεί να

χρησιμοποιείται

και από νέους εκπαιδευτικούς.