

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Αναξαγόρειο Γενικό Λύκειο Νέας Ερυθραίας είναι ένα σχολείο με το όνομα του αντίστοιχου σχολείου της Χερσονήσου της Ερυθραίας στα Βουρλά της Μικράς Ασίας και φιλοξενεί πολλά παιδιά μικρασιατών προσφύγων που μένουν στην περιοχή.

Το σχολείο κτίστηκε το 1991 και διαθέτει 24 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, 1 εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Ξένων Γλωσσών, Βιβλιοθήκη, αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων-Αμφιθέατρο, Κλειστό Γυμναστήριο, Κυλικείο και Ιατρείο.

Κατά το σχ. έτος 2021-2022 υπηρέτησαν 16 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, 10 αναπληρωτές και 9 εκπαιδευτικοί με απόσπαση ή θητεία και 2 Υποδιευθυντές. Συνολικά 35 εκπαιδευτικοί.

Αισθητή η απουσία ψυχολόγου από το σχολείο μας.

Η γραμματειακή υποστήριξη έγινε από 1 Υπάλληλο Γενικών καθηκόντων του Δήμου Κηφισιάς.

Το βοηθητικό προσωπικό ήταν :

4 φύλακες (2 ημέρας και 2 απογευματινοί)

3 καθαρίστριες και 1 καθαριστής

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 272 μαθητές/τριες.

Τα τμήματα Γενικής Παιδείας που λειτούργησαν ήταν 4 τμήματα στην Α τάξη

4 τμήματα στη Β τάξη

4 τμήματα στη Γ τάξη

3 τμήματα ομάδων προσανατολισμού Θετικών Σπουδών στη Β τάξη

2 τμήματα ομάδων προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών στη Β τάξη

1 τμήμα ομάδας προσανατολισμού Θετικών Σπουδών στη Γ τάξη

1 τμήμα ομάδας προσανατολισμού Θετικών Σπουδών Υγείας στη Γ τάξη

2 τμήματα ομάδων προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών στη Γ τάξη

Στο Αναξαγόρειο Λύκειο είχαμε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων. Στο πλαίσιο της πανδημίας κάναμε ό,τι μπορούσαμε για τη γενική μόρφωση των παιδιών και την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ.

Προσπαθήσαμε ιδιαίτερα για τις ειρηνικές διευθετήσεις των διαφορών, χωρίς βία και προσβολές με δημοκρατική

διαχείριση των θεμάτων. Κρατήσαμε το σχολείο καθαρό και τακτοποιημένο, διορθώσαμε ζημιές έτσι ώστε να μην δημιουργηθεί σε κανέναν αίσθηση παραμέλησης.

Η φήμη του σχολείου έχει συνολικά αναβαθμιστεί με μεγάλη ζήτηση και προσέλευση μαθητών/τριών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.

Η αξιοποίηση των διαθέσιμων ψηφιακών μέσων για την υποστήριξη και βελτίωση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλους με σκοπό τη μάθηση.

Η ενθάρρυνση των μαθητών/τριών να συμμετέχουν στο μάθημα, να διατυπώνουν προβληματισμούς και να υποστηρίζουν τις προσωπικές τους απόψεις, να εξασκούνται στη χρήση συλλογισμών και στην εμβάθυνση της σκέψης.

Η άριστη επικοινωνία με τους γονείς-κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Η αργοπορία της πρωινής προσέλευσης των μαθητών/τριών παρόλο που το σχολείο βρίσκεται στο σύνορο της περιοχής ΔΔΕ Β Αθήνας με την ΔΔΕ Ανατολικής Αττικής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εξαντλήθηκε κάθε δυνατότητα αξιοποίησης κονδυλίων, προσωπικού, συνεργασίας με φορείς στο δύσκολο διάστημα της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η επιτυχία των επιμορφωτικών δράσεων μας οφείλεται στην προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου μας να συνεισφέρουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικές με τα επιμορφωτικά θέματα. Έτσι ο διευθυντής του σχολείου συνεισφέρει σε θέματα νομοθεσίας και παιδαγωγικά ζητήματα, εκπαιδευτικοί

με επιμόρφωση Β' επιπέδου ή με εργασιακή εμπειρία στις ΤΠΕ ή εκπαιδευτικοί που αξιοποιούν τις ΤΠΕ στη διδασκαλία τους σε θέματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, ο βιολόγος στην ενημέρωση COVID, θεολόγος και φιλόλογοι σε θέματα σχολικής ζωής, ανάλυσης κειμένου, Καθηγητές ειδικής αγωγής σε θέματα μαθησιακών ιδιαιτεροτήτων κ.α.

2. Η αποτύπωση των δράσεων και άλλων εργασιών του σχολείου μας σε χειρόγραφο ημερολόγιο δράσεων, συνεδριάσεων κ.α. διευκόλυνε κατά πολύ την καταγραφή των επιμορφώσεων και των θεμάτων που απασχόλησαν το 2021-2022 τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Προτείνεται ακόμα καλύτερα η καταγραφή να γίνεται σε ένα κοινόχρηστο έγγραφο (π.χ. έγγραφο google).
3. Ο διαδικτυακός χώρος οργάνωσης επιμορφωτικού περιεχομένου στην eclass αναμένεται να δώσει πρόσβαση στο επιμορφωτικό υλικό σε περισσότερους συναδέλφους.
4. Η αποτύπωση διαδικασιών και καλών πρακτικών του σχολείου μας είναι ένα εν δυνάμει επιμορφωτικό υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί και από νέους συναδέλφους.
5. Το σχολείο μας έχει την υποδομή σε ανθρώπους και υλικό για τη διοργάνωση επιμορφώσεων, ημερίδων κ.α. σε ενδοσχολικό επίπεδο ή και σε επίπεδο ομάδας σχολείων.

Πολλά και ποικίλα θέματα απασχόλησαν φέτος το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου σε ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου. Παρόλη τη χρησιμότητα τους και το ενδιαφέρον περιεχόμενο είναι φανερό ότι αυξήθηκε κατά πολύ ο φόρτος εργασίας. Προτείνεται να δοθούν περίοδοι επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς κατά τις οποίες δεν θα υπάρχουν διδακτικά καθήκοντα ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή και να εξορθολογιστεί ο χρόνος ενασχόλησης.

Σημεία προς βελτίωση

- **Αποθήκευση** περισσότερου **επιμορφωτικού υλικού** για μελλοντική αξιοποίηση.
- **Αποτύπωση** περισσότερων **διαδικασιών** του σχολείου για χρήση και από συναδέλφους με νέα καθήκοντα.
- **Επιμορφωτικές δράσεις για γονείς και μαθητές και συνεργασίες με άλλα σχολεία**

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πλαίσιο του **σχεδίου δράσης με τίτλο «Βελτίωση της επικοινωνίας του Σχολείου με τους Γονείς και Κηδεμόνες»**, υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Δράση 1: Εμπλουτίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου με σελίδα ενημέρωσης η οποία θα αξιοποιείται από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Δράση 2: Εκσυγχρονίστηκε ο προγραμματισμός επισκέψεων γονέων του σχολείου μας.

Δράση 3: Συντάχθηκε ερωτηματολόγιο καταγραφής απόψεων των γονέων-κηδεμόνων.

Δράση 4: Αναβαθμίστηκε ο ρόλος των υπεύθυνων τμημάτων.

Δράση 5: Εμπλουτίστηκε η θεματολογία των σχολικών συμβουλίων.

Δράση 6: Πραγματοποιήθηκε Ημέρα Καριέρας με συμμετοχή γονέων οι οποίοι παρουσίασαν στην Γ΄ Λυκείου διάφορα επαγγέλματα.

Δράση 7: Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με τους εκπροσώπους του φορέα Γονέων και Κηδεμόνων και του εκπροσώπου του Δήμου-υπεύθυνου λειτουργίας του Κοινωνικού Φροντιστηρίου για την ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας για τη Δομή και περαιτέρω διάχυσή της με τη δημιουργία αφίσας και φυλλαδίου και έγινε πρόταση για αξιοποίηση των δυνατοτήτων του Λυκείου για οργάνωση εκδηλώσεων.

Στο πλαίσιο του **σχεδίου δράσης με τίτλο «Τράπεζα βελτιωμένων προτάσεων διδασκαλίας και δραστηριοτήτων για την διασύνδεση Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών»**, υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Δράση 1: Δημιουργία διδακτικών σεναρίων και συνοδευτικού διδακτικού υλικού και εφαρμογή τους σε πέντε (5) τμήματα της Β Λυκείου (το ένα τμήμα σε διαφορετικό σχολείο).

Δράση 2: Δημοσίευση και Διαμοιρασμός του εκπαιδευτικού υλικού σε ανοικτό μάθημα της eclass.

Δράση 3: Παρουσίαση στο σύλλογο διδασκόντων των διδακτικών σεναρίων τα οποία έχουν εφαρμοστεί στην τάξη.

Στο πλαίσιο του **σχεδίου δράσης με τίτλο «Η Αξιοποίηση του Διαδικτύου στην Σχολική Τάξη»**, υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις:

Δράση 1: Αξιοποιήθηκε το διαδίκτυο στην Ιστορία και τη Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία μέσω ψηφιακών διδακτικών εργαλείων. Οι μαθητές δημιούργησαν χρονογραμμές, εννοιολογικούς χάρτες, συνεργατικά έγγραφα, διαδραστικές αφηγήσεις και εικονογραφημένες ιστορίες, αναβαθμίζοντας τη διδακτική διαδικασία. Με τα ποικίλα διδακτικά εργαλεία που αξιοποιήθηκαν αυξήθηκε η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών και έμαθαν να συνεργάζονται, να επικοινωνούν, να διερευνούν και να ανακαλύπτουν τη γνώση.

Δράση 2: Στο μάθημα Εφαρμογές της Πληροφορικής Α Λυκείου, αξιοποιήθηκε το διαδίκτυο μέσω ψηφιακών εργαλείων. Αυτά ήταν το Quizziz και το App Inventor. Με το πρώτο εργαλείο, οι μαθητές μπορούσαν να χωριστούν σε ομάδες αλλά και ατομικά, προκειμένου να εξεταστούν με την μέθοδο των κουίζ στο μάθημα, αλλά κυρίως χρησιμοποιήθηκε ως τεστ γνώσεων. Με το δεύτερο εργαλείο, οι μαθητές κλήθηκαν να φτιάξουν την δίκη τους εφαρμογή, σε σταθερές και φορητές συσκευές, αυτή των ζαριών. Με τα παραπάνω εργαλεία οι μαθητές περιηγήθηκαν στο διαδίκτυο με ασφαλή και δημιουργικό τρόπο.

Δράση 3: Αξιοποιήθηκε το Διαδίκτυο στο μάθημα Αγγλικής γλώσσας. Συμμετείχαμε διαδικτυακά στο συνέδριο ACGMUN Conference του Αμερικάνικου Κολλεγίου Ελλάδος, στο Pierce. Οι μαθητές μας συμμετείχαν σε τρία Etwinning προγράμματα Let's get connected, Storytelling Europe: guiding students across Europe και Εσπερινή Συμφωνία για τον Μίκη Θεοδωράκη. Τέλος είχαμε συνεργασία διαδικτυακή με δύο σχολεία το Sukrome Gymnazium από Σλοβακία και το IES Jandia από Κανάρια Νησιά, Ισπανία. Στα πλαίσια αυτών των δραστηριοτήτων οι μαθητές μας συνεργάστηκαν, ερεύνησαν και παρήγαγαν διαδικτυακό υλικό όπως e maze, διαδικτυακό ημερολόγιο, mentimeter activities, διαδικτυακή ιστορία δημιουργημένη από μαθητές πολλών χωρών, χρήση του padlet και πολλών άλλων εφαρμογών με στόχο τη συνεργατική μάθηση, βιωματικές δράσεις και εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας.

Στο πλαίσιο του **Σχεδίου Δράσης με τίτλο «Αναβάθμιση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας»**, υλοποιήθηκαν τα κάτωθι:

1. Αποτίμηση - αξιολόγηση του υπάρχοντος Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας.
2. Συζήτηση με την μαθητική κοινότητα και ανατροφοδότηση με σκοπό την αναβάθμιση του Εσωτερικού Κανονισμού.
3. Παρουσίαση στο σύλλογο διδασκόντων των πορισμάτων της δράσης.
4. Εμπλουτισμός του Εσωτερικού Κανονισμού με βάση τα πορίσματα και άλλες καλές πρακτικές.
5. Ψήφιση του αναβαθμισμένου Εσωτερικού Κανονισμού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η συχνή απουσία μαθητών αλλά και επισκέψεων γονέων που οφείλοντο στην πανδημία

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Στο πλαίσιο της δράσης θα μπορούσε να γίνει πρόσκληση των γονέων για συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφώσεις που αφορούν θέματα σωματικής (π.χ. διατροφή) και ψυχικής (π.χ. διαχείριση του άγχους εξετάσεων) υγείας, ασφάλειας (π.χ. σχολικός εκφοβισμός) και διαπαιδαγώγησης (π.χ. οριοθέτηση) των παιδιών. Οι συναντήσεις αυτές μπορούν να πραγματοποιηθούν με την παρουσία ενός ειδικού εντός ή εκτός σχολικού πλαισίου.
